

# Система оцінювання екзаменаційної роботи з української мови

## Частина 1

За правильне виконання завдань 1-7, 9-15, 17-25 екзаменованій отримує по 1 балу. За неправильну відповідь або її відсутність виставляється 0 балів.

За виконання завдання 16 може бути виставлено від 0 до 2 балів. Правильною вважається відповідь, у якій є всі цифри з еталона і відсутні інші цифри. 1 бал ставиться, якщо: одна з цифр, вказаних у відповіді, не відповідає еталону; відсутня одна з цифр, вказаних в еталоні відповіді. У всіх інших випадках виставляється 0 балів.

За виконання завдання 8 може бути виставлено від 0 до 5 балів.

За виконання завдання 26 може бути виставлено від 0 до 4 балів. Правильною вважається відповідь, у якій є всі цифри з еталона і відсутні інші цифри. За кожен правильно вказану цифру, що відповідає номеру зі списку, випускник отримує по 1 балу.

| № завдання | Відповідь     |
|------------|---------------|
| 1          | 24            |
| 2          | тому          |
| 3          | 1             |
| 4          | видання       |
| 5          | замерз        |
| 6          | мою           |
| 7          | любове        |
| 8          | 46957         |
| 9          | 34            |
| 10         | 25            |
| 11         | 13            |
| 12         | 24            |
| 13         | недочує       |
| 14         | унизвгору     |
| 15         | 23            |
| 16         | 45            |
| 17         | 12            |
| 18         | 1234          |
| 19         | 123           |
| 20         | 1234          |
| 21         | 35            |
| 22         | 21            |
| 23         | 13            |
| 24         | сталавпригоді |
| 25         | 34            |
| 26         | 3286          |

## Частина 2

### Інформація про текст

| Приблизне коло проблем  | Авторська позиція   |
|---|---|
| <p>Проблеми:</p> <p>1. Проблема ставлення батьків до навчання дитини.</p> <p>2. Проблема захоплення у дитячому віці (Чи потрібно зосереджувати увагу на якомусь одному захопленні?)</p> | <p>1. Потрібно уважно придивлятися до здібностей і нахилів дитини, так як у майбутньому це може зіграти вирішальну роль у виборі професії.</p> <p>2. Кожен шукає себе у цьому житті, захоплюючись різними справами. Але потрібно завжди справу доводити до кінця, роботи щось неквапливо, вдумливо.</p> |

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАННЯ З РОЗГОРНУТОЮ ВІДПОВІДдю

| №         | Критерії оцінювання відповіді на завдання 27  | Бали |
|-----------|---|------|
| <b>I</b>  | <b>Зміст твору</b>  |      |
| <b>K1</b> | <b>Формулювання проблем вихідного тексту</b>  |      |
|           | Одна з проблем вихідного тексту (в тій чи іншій формі у будь-якій із частин твору) сформульована правильно.<br>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням і формулюванням проблеми, відсутні  | 1    |
|           | Проблема вихідного тексту не сформульована або сформульована неправильно.<br><b>* Якщо випускник не сформулював або сформулював неправильно (в тій чи іншій формі у будь-якій із частин твору) одну з проблем вихідного тексту, то така робота за критеріями K1-K4 оцінюється 0 балів</b>   | 0    |
| <b>K2</b> | <b>Коментар до сформульованої проблеми вихідного тексту</b>   |      |
|           | Сформульована випускником проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до кожного прикладу-ілюстрації.<br>Вказано і проаналізовано смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні   | 6    |
|           | Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до одного з прикладів-ілюстрацій.<br>Вказано і проаналізовано смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.<br><b>АБО</b><br>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано | 5    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>пояснення до кожного прикладу-ілюстрації.<br/>         Проаналізовано, але не вказано (або вказано неправильно) смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br/>         Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні</p>  |   |
|  | <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br/>         Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до кожного прикладу-ілюстрації.<br/>         Вказано, але не проаналізовано смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br/>         Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.<br/> <b>АБО</b><br/>         Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br/>         Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до кожного прикладу-ілюстрації.<br/>         Смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями не вказано і не проаналізовано.<br/>         Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.<br/> <b>АБО</b><br/>         Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br/>         Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Пояснення до прикладів-ілюстрацій відсутні.<br/>         Вказано і проаналізовано смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br/>         Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.<br/> <b>АБО</b><br/>         Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br/>         Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння проблеми. Дано пояснення до одного з прикладів-ілюстрацій.<br/>         Проаналізовано, але не вказано (або вказано неправильно) смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.<br/>         Фактичні помилки, пов'язані з розумінням проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні</p> | 4 |
|  | <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.<br/>         Наведено не менше 2 прикладів-ілюстрацій з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до одного прикладу-ілюстрації.<br/>         Вказано, але не проаналізовано смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.</p>   | 3 |

|   |   |
|---|---|
| <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до одного з прикладів-ілюстрацій.</p> <p>Смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями не вказаний і не проаналізований.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Пояснення до прикладів-ілюстрацій відсутні.</p> <p>Проаналізовано, але не вказано (або вказано неправильно) смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні</p>   |   |
| <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Пояснення до прикладів-ілюстрацій відсутні.</p> <p>Вказаний, але не проаналізований смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено не менше <b>2 прикладів-ілюстрацій</b> з прочитаного тексту, важливих для розуміння сформульованої проблеми. Пояснення до прикладів-ілюстрацій відсутні.</p> <p>Смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями не вказаний і не проаналізований.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено <b>1 приклад-ілюстрацію</b> з прочитаного тексту, важливий для розуміння сформульованої проблеми. Дано пояснення до прикладу-ілюстрації.</p> <p>Смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями не вказаний і не проаналізований.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні</p> | 2 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст.</p> <p>Наведено <b>1 приклад-ілюстрацію</b> з прочитаного тексту, важливий для розуміння сформульованої проблеми.</p> <p>Пояснень до прикладу-ілюстрації немає.</p> <p>Смисловий зв'язок між прикладами-ілюстраціями не вказаний і не проаналізований.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням сформульованої проблеми вихідного тексту, в коментарі відсутні</p>  | 1 |
|           | <p>Проблема прокоментована без опори на вихідний текст.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Приклади-ілюстрації з прочитаного тексту, важливі для розуміння сформульованої проблеми, не наведено.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>У коментарі допущені фактичні помилки (одна і більше), пов'язані з розумінням вихідного тексту.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Прокоментована інша, не сформульована проблема.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Замість коментаря дано простий переказ тексту.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Замість коментаря цитується великий фрагмент вихідного тексту</p> | 0 |
| <b>К3</b> | <b>Відображення позиції автора вихідного тексту</b>   |   |
|           | <p>Позиція автора (оповідача) за прокоментованою проблемою вихідного тексту сформульована правильно.</p> <p>Фактичні помилки, пов'язані з розумінням позиції автора вихідного тексту, відсутні</p>  | 1 |
|           | <p>Позиція автора вихідного тексту сформульована неправильно.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Позиція автора вихідного тексту не сформульована</p>   | 0 |
| <b>К4</b> | <b>Ставлення до позиції автора з проблеми вихідного тексту</b>  |   |
|           | <p>Ставлення (згода або незгода з автором тексту) до позиції автора вихідного тексту сформульовано і обґрунтовано</p>   | 1 |
|           | <p>Ставлення (згода або незгода з автором тексту) до позиції автора вихідного тексту не сформульовано і не обґрунтовано.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Формулювання та обґрунтування ставлення (згода або незгода з автором тексту) до позиції автора вихідного тексту не відповідають сформульованій проблемі.</p> <p><b>АБО</b></p> <p>Думка заявлена лише формально (наприклад, «Я погоджуюсь / не погоджуюсь з автором»)</p>   | 0 |
| <b>II</b> | <b>Мовленнєве оформлення твору</b>  |   |
| <b>К5</b> | <b>Смислова цілісність, мовленнєвий зв'язок і послідовність викладу</b>   |   |
|           | <p>Робота характеризується смисловою цілісністю, зв'язним мовленням і послідовністю викладу. У роботі немає порушень абзацного членування тексту. Логічні помилки відсутні</p>  | 2 |
|           | <p>Робота характеризується смисловою цілісністю, зв'язністю і послідовністю викладу.</p> <p>У роботі немає порушень абзацного членування тексту.</p>  | 1 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>Допущена 1 логічна помилка.<br/><b>АБО</b><br/>Робота характеризується смисловою цілісністю, зв'язністю і послідовністю викладу.<br/>Є 1 порушення абзацного членування тексту. Логічні помилки відсутні.<br/><b>АБО</b><br/>Робота характеризується смисловою цілісністю, зв'язністю і послідовністю викладу.<br/>Є 1 порушення абзацного членування тексту. Допущена 1 логічна помилка</p>                     |   |
|            | <p>У роботі є комунікативний задум. Порушень абзацного членування немає. Допущено 2 і більше логічних помилок.<br/><b>АБО</b><br/>У роботі є комунікативний задум. Є 2 і більше випадків порушення абзацного членування тексту. Логічні помилки відсутні.<br/><b>АБО</b><br/>У роботі є комунікативний задум. Є 2 і більше випадків порушення абзацного членування тексту. Допущено 2 і більше логічних помилок</p> | 0 |
| <b>К6</b>  | <b>Точність і виразність мовлення</b>   |   |
|            | <p>Робота характеризується точністю вираження думки, різноманітністю граматичної будови мовлення.<br/><b>* Найвищий бал за даним критерієм випускник отримує тільки у тому випадку, якщо найвищий бал отримано за критерієм К10</b></p>   | 2 |
|            | <p>Робота характеризується точністю вираження думки, але простежується одноманітність граматичної будови мовлення.<br/><b>АБО</b><br/>Робота характеризується різноманітністю граматичної будови мовлення, але є порушення точності вираження думки</p>   | 1 |
|            | Робота характеризується бідністю словника і одноманітністю граматичної будови мови  | 0 |
| <b>III</b> | <b>Грамотність</b>  |   |
| <b>К7</b>  | <b>Орфографічні норми</b>   |   |
|            | Орфографічні помилки відсутні (або допущена одна негруба помилка)   | 3 |
|            | Допущено 1-2 помилки  | 2 |
|            | Допущено 3-4 помилки  | 1 |
|            | Допущено 5 і більше помилок   | 0 |
| <b>К8</b>  | <b>Пунктуаційні норми</b>   |   |
|            | Пунктуаційні помилки відсутні (або допущена одна негруба помилка)   | 3 |
|            | Допущено 1-3 помилки  | 2 |
|            | Допущено 3-5 помилок  | 1 |
|            | Допущено 6 і більше помилок   | 0 |
| <b>К9</b>  | <b>Граматичні норми</b>   |   |
|            | граматичні помилки відсутні   | 2 |
|            | 1 – 2 помилки   | 1 |
|            | більше 2 помилок  | 0 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>K10</b> | <b>Мовленнєві норми</b>                                       |    |
|            | Допущено не більше 1 мовленнєвої помилки                      | 2  |
|            | Допущено 2-3 помилки  | 1  |
|            | Допущено 4 і більше помилок                                   | 0  |
| <b>K11</b> | <b>Етичні норми</b>   |    |
|            | етичні помилки в роботі відсутні                              | 1  |
|            | допущені етичні помилки (1 і більше)                          | 0  |
| <b>K12</b> | <b>Фактологічна точність у фоновому матеріалі</b>             |    |
|            | фактичні помилки у фоновому матеріалі відсутні                | 1  |
|            | допущені фактичні помилки (1 і більше) у фоновому матеріалі   | 0  |
|            | Максимальна кількість балів за всю письмову роботу (K1 - K12) | 25 |

При оцінюванні грамотності (K7–K10) необхідно враховувати обсяг твору. Вказані у таблиці нормативи оцінювання розроблені для твору обсягом в 150 – 300 слів.

Якщо в творі менше 70 слів, то така робота не зараховується (оцінюється нулем балів), завдання вважається невиконаним.

При оцінюванні твору обсягом від 70 до 150 слів кількість допустимих помилок чотирьох видів (K7 – K10) зменшується. 2 бали за цими критеріями ставиться у наступних випадках:

K7 – орфографічні помилки відсутні (або допущено 1 негрубу помилку);

K8 – пунктуаційні помилки відсутні (або 1 негруба помилка).

1 бал за цими критеріями ставиться у наступних випадках:

K7 – допущено не більше 2 помилок;

K8 – допущено одну - три помилки;

K9 – граматичні помилки відсутні;

K10 – допущено не більше 1 мовленнєвої помилки.

Найвищий бал за критеріями K7–K12 за роботу обсягом від 70 до 150 слів не ставиться.

Якщо твір – це переказ вихідного тексту або повністю переписаний вихідний текст без жодного коментаря, то робота за всіма аспектами перевірки (K1-K12) оцінюється нулем балів.